

(राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 के अनुरूप एवं उत्तर प्रदेश राज्य
के समस्त विश्वविद्यालयों के लिए निर्मित एकीकृत
पाठ्यचर्यानुसार पुस्तक)

शिक्षा की वैचारिक रूपरेखा

Conceptual Framework of Education

लेखक

डॉ० राजीव मालवीय

प्राचार्य

नागरिक स्नातकोत्तर महाविद्यालय

जंघई, जौनपुर (उ०प्र०)

पूर्वउपाचार्य एवं विभागाध्यक्ष, शिक्षाशास्त्र विभाग

एम.डी.पी.जी. कालेज, प्रतापगढ़ (उ०प्र०)



शारदा पुस्तक भवन

पब्लिशर्स एण्ड डिस्ट्रीब्यूटर्स

युनिवर्सिटी रोड, प्रयागराज-211 002

अनुक्रम

1. **शिक्षा : अवधारणा एवं उद्देश्य** **1-70**
(*Education : Concept and Aims*)
प्राचीन भारत में ज्ञान के विकास की पृष्ठभूमि, प्राचीन भारतीय ज्ञान परम्परा, प्राचीन भारतीय ज्ञान परम्परा में जीवन का मार्ग, गुरु एवं शिष्य की अवधारणा, शिक्षा की अवधारणा, शिक्षा एवं विधा, ज्ञान एवं शिक्षा, प्रशिक्षण एवं शिक्षा, अध्यापन एवं शिक्षा, शिक्षा के अंग या घटक, शिक्षा के उद्देश्य, शिक्षा के व्यक्तिवादी उद्देश्य, शिक्षा के सामाजिक उद्देश्य, शिक्षा के जनतांत्रिक उद्देश्य, शिक्षा के व्यावसायिक उद्देश्य।
2. **शिक्षा के कार्य** **71-138**
(*Functions of Education*)
शिक्षा के वैयक्तिक विकास से सम्बन्धित कार्य, सांस्कृतिक विकास के हस्तान्तरण से सम्बन्धित कार्य, कौशलों का अर्जन, मानवीय मूल्यों की उत्पत्ति एवं अर्जन, सामाजिक सम्बद्धता, अवकाश के लिए शिक्षा, राष्ट्रीय एकीकरण के लिए शिक्षा, अन्तर्राष्ट्रीय अवबोध के लिए शिक्षा, मानव संसाधन विकास के लिए शिक्षा (MHRD)।
3. **शिक्षा के अभिकरण** **139-184**
(*Agencies of Education*)
औपचारिक शिक्षा, औपचारिकेतर शिक्षा, अनौपचारिक शिक्षा, शिक्षा का औपचारिक अभिकरण : विद्यालय, कर्गैर-औपचारिक शिक्षा का अभिकरण : गृह (परिवार), गैर-औपचारिक शिक्षा का अभिकरण : समाज, गैर-औपचारिक शिक्षा का अभिकरण : राज्य, अनौपचारिक शिक्षा का अभिकरण।
4. **भारतीय संविधान और शिक्षा** **185-206**
(*Indian constitution and Education*)
भारतीय संविधान, संवैधानिक मूल्य एवं शिक्षा के माध्यम से प्रसार, भारतीय संविधान में समाहित राष्ट्रीय मूल्य, राष्ट्रीय मूल्यों से लाभ, राष्ट्रीय मूल्य की शिक्षा, शिक्षा के लिए संवैधानिक प्रावधान।
5. **पूर्व-प्राथमिक शिक्षा की अवधारणा** **207-250**
(*Pre-Primary Education*)
पूर्व प्राथमिक शिक्षा की अवधारणा, पूर्व-प्राथमिक शिक्षा के उद्देश्य, पूर्व-प्राथमिक शिक्षा का अर्थ व महत्व, पूर्व-प्राथमिक शिक्षा के कतिपय प्रतिमान—(क) डाल्टन प्रणाली, (ख) माण्टेसरी प्रणाली, (ग) किण्डरगार्टेन प्रणाली; भारत में पूर्व प्राथमिक शिक्षा का वर्तमान परिदृश्य, राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में पूर्व प्राथमिक शिक्षा की संकल्पना,
6. **प्राथमिक एवं माध्यमिक शिक्षा** **251-304**
(*Primary and Secondary Education*)
प्राथमिक शिक्षा, अनिवार्य तथा निःशुल्क प्राथमिक शिक्षा, प्राथमिक शिक्षा के उद्देश्य, भारत में प्राथमिक शिक्षा की वर्तमान संस्थिति-1. प्राथमिक शिक्षा में

नामांकन 2. प्राथमिक शिक्षा का पाठ्यक्रम, 3. माध्यमिक शिक्षा का सर्वव्यापीकरण एवं सर्वजनीनकरण, प्राथमिक शिक्षा में अपव्यय के कारण व उपाय, प्राथमिक शिक्षा में अवरोधन, प्राथमिक शिक्षा में अवरोधन के कारण व उपाय, 4. प्राथमिक शिक्षा का नियंत्रण व प्रशासन, 5. प्राथमिक शिक्षा में परीक्षा तथा मूल्यांकन, 6. ऑपरेशन ब्लैक-बोर्ड, 7. सबके लिए शिक्षा; **माध्यमिक शिक्षा**, माध्यमिक शिक्षा के उद्देश्य, भारत में माध्यमिक शिक्षा का वर्तमान परिदृश्य-1. उद्देश्यविहीनता, 2. माध्यमिक शिक्षा का पाठ्यक्रम, 3. नियंत्रण व प्रशासन, 4. माध्यमिक शिक्षा में परीक्षा का मूल्यांकन, 5. माध्यमिक शिक्षा का व्यवसायीकरण, +2 स्तर पर शिक्षा के व्यवसायीकरण के उद्देश्य, +2 स्तर पर मुख्य व्यवसायिक क्षेत्र, राष्ट्रीय पाठ्यक्रम संरचना, राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 में माध्यमिक शिक्षा।

7. उच्च शिक्षा 305-316

(Higher Education)

विश्वविद्यालयों के प्रकार, स्थापना के आधार पर वर्गीकरण, संगठन के आधार पर वर्गीकरण, शिक्षा प्रक्रिया के आधार पर वर्गीकरण, उच्च शिक्षा के उद्देश्य, भारत में उच्चतर शिक्षा का वर्तमान परिदृश्य, उच्च शिक्षा में मूल्यांकन, विद्यालय स्वायत्तता, राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के भाग-3 में उच्चतर शिक्षा।

8. भारत में शिक्षा-व्यवस्था के विविध मार्गदर्शक नियामक

निकाय

317-355

(Different guiding Regulatory Bodies of Education System in India)

शिक्षा मंत्रालय/मानव संसाधन विकास मंत्रालय (MHRD), यूनेस्को (UNESCO), राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद (NCERT), राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् (SCERT), जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान (DIET), राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (National Institute of Open Schooling), राष्ट्रीय शैक्षिक योजना एवं प्रशासन विश्वविद्यालय (NUEPA), राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद (NCTE), विश्वविद्यालय अनुदान आयोग (U.G.C.), राष्ट्रीय मूल्यांकन एवं प्रत्यायन परिषद (NAAC), आन्तरिक गुणवत्ता आश्वासन प्रकोष्ठ (I.Q.A.C.), अखिल भारतीय तकनीकी शिक्षा परिषद (AICTE), केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा परिषद (CBSE), माध्यमिक शिक्षा परिषद् (SBE), राज्य विश्वविद्यालय, केन्द्रीय शिक्षा सलाहकार परिषद् (CABE), भारतीय विश्वविद्यालय संघ (ATU), राष्ट्रीय प्रतिभा खोज योजना (NTSS), दूरस्थ शिक्षा परिषद (DEC), भारतीय पुनर्वास परिषद (RCI), भारतीय चिकित्सा परिषद (MCI), भारतीय विधिज्ञ परिषद (BCI), वैज्ञानिक एवं औद्योगिक अनुसंधान परिषद (CSIR), शिक्षा के क्षेत्रीय समन्वयकारी अभिकरण, राज्य शिक्षा विभाग (SED), उत्तर प्रदेश राज्य उच्च शिक्षा परिषद् (UPSHCE) ।

आपका पाठ्यक्रम शिक्षा की वैचारिक रूपरेखा

(Conceptual Framework of Education)

प्रथम इकाई

- **शिक्षा : अवधारणा एवं उद्देश्य** (Education : Concept and Aims) : प्राचीन भारतीय ज्ञान परम्परा, जीवन का मार्ग, गुरु-शिष्य की अवधारणा, शिक्षा की अवधारणा-अर्थ, प्रकृति, विद्या-ज्ञान-शिक्षण-प्रशिक्षण बनाम शिक्षा, शिक्षा के अंग या घटक, शिक्षा के उद्देश्य-व्यक्ति-दिगू5905पर09वादी, सामाजिक, जनतांत्रिक एवं व्यावसायिक।

द्वितीय इकाई

- **शिक्षा के कार्य** (Functions of Education) : वैयक्तिक एवं सामाजिक विकास, सांस्कृतिक विरासत का स्तान्तरण, कौशलों का अर्जन, मानवीय मूल्यों की उत्पत्ति एवं अर्जन, सामाजिक सम्बद्धता, अवकाश के लिए शिक्षा, राष्ट्रीय एकीकरण के लिए शिक्षा, अन्तर्राष्ट्रीय सद्भाव (अवबोध) के लिए शिक्षा, मानव संसाधन विकास (HRD) के लिए शिक्षा।

तृतीय इकाई

- **शिक्षा के अभिकरण** (Agencies of Education) : औपचारिक, गैर-औपचारिक या औपचारिकेतर, अनौपचारिक।

चतुर्थ इकाई

- **भारतीय संविधान और शिक्षा** (Indian Constitution and Education) : शिक्षा के माध्यम से संवैधानिक मूल्यों का प्रसार, शिक्षा के लिए संवैधानिक प्रावधान।

पंचम इकाई

- **पूर्व-प्राथमिक शिक्षा** (Pre-Primary Education) : अवधारणा, उद्देश्य, पूर्व प्राथमिक शिक्षा का महत्व, पूर्व-प्राथमिक शिक्षा के कतिपय प्रतिमान (मॉडल), डाल्टन, माण्टेसरी, किण्डरगार्टेन, भारत में पूर्व प्राथमिक शिक्षा की पृष्ठभूमि एवं परिदृश्य, राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 और पूर्व-प्राथमिक शिक्षा।

षष्ठम इकाई

- **प्राथमिक एवं माध्यमिक शिक्षा** (Primary and Secondary Education) : अवधारणा, उद्देश्य एवं महत्व, माध्यमिक शिक्षा, भारत में प्राथमिक शिक्षा का वर्तमान परिदृश्य।

सप्तम इकाई

- **उच्च शिक्षा** (Higher Education) : अवधारणा, उद्देश्य, उच्च शिक्षा, उच्च शिक्षा की आवश्यकता, विश्वविद्यालयों के प्रकार-केन्द्रीय, राष्ट्रीय, निजी तथा खुले विश्वविद्यालय, भारत में उच्च शिक्षा का वर्तमान परिदृश्य।

अष्टम इकाई

- **भारत में शिक्षा-व्यवस्था के विविध मार्गदर्शक नियामक निकाय** (Different Guiding Regulatory Bodies of Education System in India) : शिक्षा मंत्रालय (MHRD), UNESCO, NCERT, SCERT, DIET, NIOS, NUEPA, NCTE, UGC, NAAC, IQAC, AICTE, अन्तर्राष्ट्रीय बोर्ड, राष्ट्रीय बोर्ड, सी.बी.एस.ई., राज्य बोर्ड।